



Základní škola a Mateřská škola Úterý, okres
Plzeň-sever, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ



.....
razítko

Mgr. J. Koc!

DĚTI SE UČÍ TOMU, V ČEM ŽIJÍ

Žije-li dítě v prostředí výtěk,
naučí se odsuzovat.

Žije-li dítě v prostředí nepřátelství,
naučí se útočit.

Žije-li dítě v prostředí zahanbování,
naučí se cítit provinile.

Žije-li dítě v prostředí tolerance,
naučí se být trpělivé.

Žije-li dítě v prostředí povzbuzování,
naučí se důvěřovat si.

Žije-li dítě v prostředí chvály,
naučí se oceňovat.

Žije-li dítě v prostředí slušnosti,
naučí se být čestné.

Žije-li dítě v prostředí bezpečí,
naučí se věřit.

Žije-li dítě v prostředí spokojenosti,
naučí se mít rádo.

Název právního subjektu:

Základní škola a Mateřská škola Úterý, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace

Adresa školy: **ZŠ a MŠ Úterý
Úterý 16
330 40**

Telefon: **373 312 216**

IČO školy: **60611171**

Kapacita : 40 žáků

Druh zařízení : školské zařízení pro zájmové vzdělávání

Počet oddělení : 1

Do ŠD docházejí žáci ZŠ Úterý

Charakteristika:

- ŠD se nachází v budově ZŠ a MŠ Úterý
- Zřizovatelem školy je MÚ Úterý

Ředitelka školy: Mgr. Jana Klečková

Vedoucí vychovatelka: Pavlína Ziateková

Vychovatelka: Ivana Týzlová

Platnost: od 1.9. 2023

Projednáno a schváleno na pedagogické radě: 28.8. 2023

Přijímání účastníků činnosti je obecně platnými předpisy ohraničeno jen věkem či návazností na školní docházku:

- Činnost ŠD je určena primárně pro žáky 1. – 5. ročníku ZŠ Úterý,
- Dítě je do ŠD přijímáno na základě písemné přihlášky podepsané zákonným zástupcem
- Do ŠD je dítě přihlašováno vždy jen na jeden školní rok
- Doklad o ukončení školního roku ve školní dužině se nevydává

Školní družina je určena pro žáky ZŠ Úterý. Do školní družiny se přihlašují žáci školy na základě vyplněné písemné přihlášky do ŠD podepsané zákonným zástupcem žáka. Do ŠD je dítě přihlašováno vždy na jeden rok.

Odhlásit žáka lze pouze písemně na předtisku školy. Toto písemné odhlášení musí přesně stanovit datum ukončení docházky do ŠD a musí být podepsáno zákonným zástupcem žáka.

Ředitel školy může též vyloučit žáka ze ŠD, pokud tento žák soustavně nebo jiným významným projevem poruší kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD nebo z jiných zvláště závažných důvodů. Důvodem může být i opakované neplacení úplaty za zájmové vzdělávání.

Omlouvání žáků ze ŠD provádí písemně zákonný zástupce žáka na předtisku školy.

5. Docházka

Žáci přicházejí a odcházejí v čase uvedeném na písemné přihlášce do ŠD. Žák buď odchází sám nebo je předáván zákonnému zástupci, případně osobám určeným zákonným zástupcem. V případě změny v odchodu přinese žák písemnou žádost od zákonného zástupce nebo jej může zákonný zástupce vyzvednout osobně.

Do družiny mohou být umístěni též žáci, kteří do ní nejsou přihlášení, a to v případě, nepřesáhne –li v danou dobu počet žáků 25. Také žáci nepravidelně docházející přinesou písemnou zprávu o čase a způsobu odchodu žáka.

Dojde-li k nevyzvednutí žáka, který neodchází sám, pokusí se vychovatelka telefonicky kontaktovat zákonné zástupce, případně osobu, která má žáka vyzvedávat a vyčká jeho příchodu. Nestane-li se tak, kontaktuje vychovatelka ředitele školy a vyčká s žákem až do učinění dalších opatření.

6. Úplata za zájmové vzdělávání

Poplatek za zájmové vzdělávání dítěte v ŠD je stanoven na 50,- Kč za ranní anebo dopolední provoz (tj. do 12:30 hod.), nebo 100,- Kč měsíčně za ranní, dopolední a odpolední provoz. Platba se provádí převodem bezhotovostně za každý měsíc na účet školy spolu s platbou za stravné. Předpis stanovuje hospodářka.

7. Bezpečnost práce a ochrana zdraví

- žáci ŠD se řídí pokyny vychovatelky, Školním řádem a Vnitřním řádem školní družiny
- žáci jsou na začátku školního roku seznámeni se všeobecnými podmínkami dodržování Školního řádu, Vnitřního řádu ŠD a bezpečností při pobytu ve ŠD
- dodržují bezpečnostní předpisy, se kterými byli seznámeni
- na rizika jsou průběžně před jednotlivými činnostmi upozorňováni
- chovají se tak, aby neohrozili zdraví svoje ani svých spolužáků
- žáci se chovají ohleduplně, přátelsky, vzájemně si pomáhají
- pokud žák narušuje soustavně činnost ŠD, může být rozhodnutím ředitele školy z družiny vyloučen
- každé zranění, či úraz, k němuž dojde ve třídě, na hřišti nebo na vycházce hlásí ihned vychovatelce, ta hlásí úraz řediteli školy
- žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči
- každý žák opatruje majetek školy. Váží si věcí, které patří jemu nebo spolužákům
- do ŠD není dovoleno žákům nosit cenné věci ani větší obnosy peněz.
- dojde-li k poškození majetku, oznámí tuto skutečnost vychovatelce
- žák bez vědomí vychovatelky oddělení ŠD neopouští. O přestávkách neopouští budovu školy a při pobytu venku se samovolně nevzdalují
- doba pobytu ve ŠD se řídí údaji na písemné přihlášce
- vychovatelka je pravidelně proškolená v oblasti BOZP, PO

8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzhledem k tomu, že budova školy není bezbariérová, nejsme schopni zajistit prostředí pro žáky s poruchami hybnosti – vozíčkáře. Pro ostatní žáky s

psychickými, fyzickými či kombinovanými vadami jsme schopni zajistit tyto podmínky:

Personální oblast

- zajistit proškolení vychovatelky v dané oblasti
- dostatečné personální zajištění aktivit

Technická oblast

- eliminace situací, ve kterých by došlo ke zranění integrovaného žáka

Materiální oblast

- zajistit speciální didaktické a kompenzační pomůcky

Organizační oblast

- vymezit formy integrace
- spolupracovat s rodiči či jinými zákonnými zástupci
- využívat poradenské pomoci psycholožky PPP, SPC
- informovat odbornou i laickou veřejnost o nabídce integrace
- pokusit se navázat spolupráci s organizacemi, které se prací s postiženými zabývají

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude dle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich zařazení do volno časových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Mezi podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří i vytváření podmínek pro rozvoj **mimořádně nadaných žáků**. Jsou to tyto možnosti:

- ❖ aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahu a sociální a emocionální inteligence
- ❖ možnost a způsob zařazení žáka do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám
- ❖ odborná připravenost pedagogických pracovníků

Vychovatelka nemá danou specializaci, spolupracuje s výchovným poradcem.

Rozvoj talentovaných jedinců – škola nabízí další doplňkové aktivity v oblasti zájmu dětí.

9. Formy vzdělávání

Výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině probíhá v souladu s vyhláškou 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání především formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti.

Naše školní družina realizuje i příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou činnost. Nabízí i činnost spontánní a individuální práci – zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání žáků.

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Zahrnuje pravidelnou činnost přihlášených účastníků dle programu ŠVP ŠD, každodenní činnost v odděleních ŠD.

Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost v prostorách ŠD i mimo ně

Zahrnuje všechny mimořádné akce – Drakiáda, Velikonoce, Masopust, rozsvícení stromu, vánoční besídka, Den matek apod.

Individuální práce

Vytváření podmínek pro rozvoj nadání žáků, práce s talentovanými jedinci, konzultace, řešení tematických úkolů, organizace a garance postupových soutěží. Práce s integrovanými jedinci – pomoc, podpora, povzbuzení.

Nabídky spontánních činností

Spontánní aktivita je praktikována za dozoru vychovatelky tak, aby se žák mohl samostatně projevit a rozhodnout o své činnosti. Vychovatelka zde funguje pouze jako rádce a dozor. Tato činnost je provozována zejména v ranní družině a odpolední klidové činnosti či pobytu venku.

10. Motivace a hodnocení

Každá činnost je motivována na jejím začátku, případně i v průběhu a na konci je zhodnocena. Je využíváno vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. Při

hodnocení jsou zohledňovány individuální dispozice žáků, je oceňována snaha, pokrok a kreativita.

Každý žák má své portfolio, které obsahuje průkazné materiály o mimoškolních aktivitách, výběr prací je závislý na žácích.

Význam portfolia:

- ❖ umožňuje zpětnou vazbu o průběhu a výsledcích činnosti žáka
- ❖ poskytuje informaci pro žáka, jak může dosáhnout lepších výsledků
- ❖ monitoruje individuální pokrok, zvyšuje vnitřní motivaci
- ❖ umožňuje dlouhodobost a komplexnost hodnocení

11. Spolupráce

S rodiči

Předávání informací rodičům provádí vychovatelka ŠD při vyzvedávání žáků, při konzultačních dnech nebo písemně (**využije školní notýsek pro sdělení**).

ŠD se podílí na přípravě všech akcí školy (besídka, Masopust, vítání občánků, rozsvícení stromu, maškarní rej, výlety, Drakiáda, Pexesománie, atd.).

S pedagogickými pracovníky školy

Vychovatelka ŠD úzce spolupracuje s vyučujícími žáků, je členem pedagogické rady.

V případě nepřítomnosti vychovatelky je zastupována jiným pedagogickým pracovníkem školy; i ona v případě potřeby může zastoupit učitele.

S MŠ Úterý

Žáci se podílejí na výrobě dárkových předmětů pro děti z MŠ, které se účastní zápisu do 1.ročníku.

12. Délka a časový plán vzdělávání

Školní družina zahrnuje ve svém vzdělávacím cyklu plán vzdělávání žáků 1. stupně ZŠ na jeden školní rok. Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků, tedy psychické a fyzické zdatnosti.

13. Obsah vzdělávání v ŠD, časový plán a konkrétní cíle vzdělávání

Obsah vzdělávání ve školní družině je rozdělen do čtyř období (jaro, léto, podzim, zima), které jsou rozpracovány a obsahují další činnosti.

Při volbě témat činností v naší školní družině vycházíme mimo jiné také z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Rozvíjíme poznatky, zkušenosti a dovednosti získané v rodině a v předškolním vzdělávání. Do okruhu témat činností ve školní družině jsou zařazena také průřezová témata a to především týkající se osobnostní a sociální výchovy, environmentální výchovy, multikulturní a mediální výchovy. Dalším důležitým průřezovým tématem, které není vymezeno Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, ale je do činností školní družiny zařazeno, je výchova k trávení volného času.

Období	Cíle	Výstupy	Aktivity
Jaro, léto, podzim zima	pravidla chování ve škole, seznámení s prostředím ŠD, ŠJ a ZŠ.	objektivně hodnotí své chování a dovede přijímat jeho důsledky	Naše škola
	Vytváření kladných vztahů mezi žáky, vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem	zná pravidla soužití, umí naslouchat druhým, vhodně reagovat, zapojovat se do diskuze, odmítá hrubé zacházení	Hry
	vedení žáků k zodpovědnému přístupu ke školním povinnostem	vybírá vhodné metody a strategie, vyhledává a třídí informace, uvádí věci do souvislosti, dokončí rozdělanou práci, rozvíjí slovní	Příprava na vyučování - didaktické hry

	zásobu a fantazii, udržuje pořádek kolem sebe	
vytváření kladného vztahu k přírodě	má kladný vztah k přírodě, zná informace o ochraně přírody, změny v přírodě	Vycházky do přírody
rodina a její funkce	zná vztahy v rodině, zaměstnání rodičů, rodinné zážitky	Rodina
upevňování hygienických návyků, správné stolování	seznámení se zdravým životním stylem - stravovací návyky, pitný režim, hygienické návyky	besedy, příprava jednoduchých pokrmů, stolování ve školní jídelně
vést žáky k tvořivosti, utvářet pracovní návyky, dokončit rozdělanou práci	samostatně pracuje, žáci jsou tvořiví a zruční, mají radost z procesu tvoření, volí vhodný materiál, využívá odpadový materiál, používá pracovní pomůcky, udržuje kolem sebe pořádek	kresba, malba, konstrukční činnosti, koláž, tvorba z papíru, textilu, přírodního materiálu, odpadového a drobného materiálu

<p>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, vést žáky k všestranné a otevřené komunikaci, zvyšovat nároky na mravní výchovu, zlepšovat vztah dětí k sobě a k dospělým</p>	<p>zná pravidla soužití, objektivně hodnotí své chování a dovedou přijímat jeho důsledky, umí se rozhodovat, formulují své názory a postoje</p>	<p>práce ve skupinách, ve dvojicích</p>
<p>rozvoj vztahu ke sportu, zdravý životní styl, zvyšování tělesné zdatnosti, zásady jednání a chování - fair play</p>	<p>mají vytvořen kladný vztah k pohybu a sportování, využívají sportovní nářadí, respektují psychohygienické požadavky na režim dne, využívají pobyt na čerstvém vzduchu, dodržují pravidla fair - play, zapojuje se do sportovních aktivit</p>	<p>sportovní činnosti, tělocvična, hřiště, pobyt na čerstvém vzduchu</p>
<p>dbát na svou bezpečnost a předcházet úrazům, zodpovědně se chovat ke svému zdraví a ke zdraví ostatních</p>	<p>dbá na svou bezpečnost a předchází úrazům, umí požádat o pomoc a nabídne pomoc svou, dodržuje vymezená pravidla, především v souvislosti s</p>	<p>Besedy</p>

		bezpečností práce	
naučit žáky aktivně využívat volný čas, rozvíjet svůj talent, správnou volbu činnosti podle svých možností, schopností a zájmu	aktivně se podílí na tvorbě plánu činností, zvolí vhodnou činnost, má své vyhraněné zájmy a záliby,	spontánní činnost	
vést žáky k ochraně životního prostředí	umí třídit odpad, zpracovává odpadový materiál, chápe základní ekologické souvislosti, má kladný vztah k životnímu prostředí	třídění odpadů,	
vést žáky ke kulturám a duchovním hodnotám	aktivně a tvořivě se zapojuje do kulturního dění	kulturní akce, lidové zvyky	

Plán činnosti ŠD

Podzim

- vzájemné seznámení, vztahy mezi žáky, seznámení s režimem a programem ŠD
- seznámení s provozem ŠJ, stolování
- bezpečná cesta do školy, pravidla dopravní výchovy pro chodce, chůze v organizované skupině
- Vycházky do podzimní přírody - sběr přírodnin, poznávání okolí, pozorování změn v přírodě
- Výzdoba školní družiny a školy

- Sportovní a rekreační činnost (hřiště, tělocvična ZŠ)
- Hry a soutěže ve školní družině
- Spontánní činnost – volné individuální hry
- Zájmové činnosti pracovní, výtvarné, hudební, přírodovědné zaměřené k podzimu

Zima

- Zimní radovánky na sněhu a ledu, sáňkování, bruslení
- Vycházky do zimní přírody (pozorování změn v přírodě)
- Nácvik zimních písniček a básniček.
- Lidové zvyky a řemesla – Vánoce, masopust
- Spontánní činnosti – volné individuální hry
- Výzdoba ŠD a školy zimními motivy
- Zájmové činnosti pracovní, výtvarné, hudební, přírodovědné zaměřené k zimě
- Příprava dárků k zápisu pro budoucí děti první třídy

Jaro

- Vycházky do jarní přírody (pozorování změn v přírodě)
- Spontánní činnosti – volné individuální hry
- Sportovní a rekreační činnost (hřiště, tělocvična ZŠ)
- Lidové zvyky a řemesla – Velikonoce
- Zájmové činnosti pracovní, výtvarné, hudební, přírodovědné zaměřené k jaru

Léto

- Vycházky do přírody (pozorování změn v přírodě)
- Spontánní činnosti – volné individuální hry
- Sportovní a rekreační činnost (hřiště, tělocvična ZŠ)
- Zájmové činnosti pracovní, výtvarné, hudební, přírodovědné zaměřené k létu

K dosažení stanovených cílů chceme využívat zejména těchto výchovně vzdělávacích strategií:

skupinová práce
individuální práce
výklad
dramatizace
práce s knihami, časopisy
vyprávění
rozhovor
pozorování
hra
práce s encyklopediemi, mapami, internetem
soutěže
výstavy
besedy
kvízy, křížovky, doplňovačky, skrývačky, rébusy
vycházky
pohybové aktivity
odpočinek, relaxační techniky
praktické dovednosti
řešení problémových úloh

14. Zveřejnění školního vzdělávacího plánu ŠD

- ❖ veřejně přístupná nástěnka
- ❖ webové stránky školy
- ❖ ředitelna školy
- ❖ možnost nahlížení a pořizování opisů a výpisů

ŠVP školského zařízení pro zájmové vzdělávání obsahuje:

1. Materiální podmínky
2. Personální podmínky
3. Ekonomické podmínky
4. Provozní doba
5. Podmínky přijímání uchazečů
6. Docházka

7. Úplata za zájmové vzdělávání
8. BOZP
9. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
10. Formy vzdělávání
11. Motivace a hodnocení
12. Spolupráce
13. Délka a časový plán
14. Obsah vzdělávání v ŠD, časový plán a konkrétní cíle vzdělávání
15. Zveřejnění školního vzdělávacího plánu ŠD